

**Das persönliche immaterielle Recht des Kindes auf freie Entfaltung
seiner Persönlichkeit in der ukrainischen Gesetzgebung**

Doz. Dr. Oleg Sinegubov

*Dozent am Lehrstuhl für Zivilrecht der Fakultät für Recht und Massenkommunikation
der Kharkiv Nationalen Universität des Inneren
Ukraine*

Der Zweck dieses Artikels ist es, die Rechtsnatur des Rechts des Kindes auf freie Entfaltung seiner Persönlichkeit zu untersuchen, um die Grundlagen und Formen der Verwirklichung dieses Rechts unmittelbar durch das Kind oder mithilfe von Vertretern aufzuzeigen. Auch wird geklärt, wer die Verantwortung für die Entwicklung des Kindes trägt.

Das untersuchte Recht ist eng mit anderen immateriellen Rechten des Kindes verbunden. Zu nennen sind das Recht des Minderjährigen auf Privatsphäre, wenn das Kind in einem oder anderen Bereich seines Lebens selbst eigene Präferenzen setzt; das Recht auf die Achtung von Ehre und Würde in der Kommunikation mit anderen Menschen, welche ihn zu respektieren und den Wert seiner Persönlichkeit anzuerkennen haben; das Recht auf Freizügigkeit, da eine der Möglichkeiten der Entwicklung des Kindes darin liegt, die eigene Kultur, Traditionen und Geschichte in anderen Ländern zu zeigen. Deshalb entsteht die Frage, inwieweit es einer minderjährigen Person möglich ist, das Rechts auf die freie Entfaltung ihrer Persönlichkeit frei und unabhängig wahrzunehmen.

Der Inhalt des Rechts eines Minderjährigen auf freie Entfaltung der Persönlichkeit setzt sich aus folgenden Rechten zusammen: 1. das Recht auf eigene Handlungen, dessen Wesen darin besteht, dass das Kind als Träger dieses Rechts auftritt, indem es die aktive Entwicklung seiner Persönlichkeit durch eine freie Wahl der Ausdrucksweise seiner persönlichen Eigenschaften, Talenten oder Fähigkeiten betreibt. 2. die Rechte bezüglich der Handlungen anderer Personen, welche sich aus der Tatsache ergeben, dass das Recht auf die freie Entfaltung der Persönlichkeit durch Handlungen von anderen Personen wahrgenommen wird, nämlich von den Eltern oder Personen in loco parentis, von den Institutionen, Organisationen sowie den öffentlichen Behörden, welche die Bedingungen für die Entfaltung der Fähigkeiten und Talente des Kindes schaffen. 3. die Befugnis, im Fall einer Verletzung des Rechtes des Kindes auf freie Entfaltung seiner Persönlichkeit sowohl seitens der Eltern (oder Personen in loco parentis) wie auch seitens der das Kind umgebenden Menschen einzuschreiten.

Der Autor kommt zu dem Ergebnis, dass die Wahrnehmung von immateriellen persönlichen Rechten durch eine minderjährige Person, die seine soziale Existenz sicherstellen, eine rechtlich durchsetzbare Möglichkeit des Kindes voraussetzt, sein eigenes Verhalten in der Gesellschaft durch seine Individualisierung neben anderen Personen nach eigenem Ermessen und frei zu bestimmen, was wiederum die Achtung seiner Würde und Ehre durch die Anderen voraussetzt. Daher werden vom Autor zum Persönlichkeitsrecht des Kindes auch das Recht auf Nichteinmischung in die persönliche Lebenssphäre, das Recht auf Bildung (als eine notwendige Bedingung für die Sozialisation seiner Persönlichkeit) sowie das Recht auf Bereitstellung von Unterkunft und deren Wahl sowie die Möglichkeit, sich als Ausdruck der Freizügigkeit frei durch das Gebiet der Ukraine und im Ausland zu bewegen, gezählt.

**Личное неимущественное право ребенка на свободное развитие своей личности
в законодательстве Украины**

Синегубов Олег Васильевич

кандидат юридических наук,

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

факультета права и массовых коммуникаций

Харьковского национального университета внутренних дел,

Украина

На пути к становлению зрелой личности, вместе с воспитанием, культурным и образовательным развитием, а также постижением прописных жизненных истин, зарождаются таланты и проявляются самые способности ребенка, что свидетельствует о развитии его личности, склонности к прекрасному и желанию духовно развиваться.

С этой целью ст. 27 Всеобщей Декларации прав человека закрепляет¹, что каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами. В том числе, за каждым ребенком, в соответствии со ст. 31 Конвенции о

правах ребенка², признано право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. Это право обеспечивается уважением и поощрением ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействию предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Личные неимущественные права несовершеннолетних выступают предметом многих научных исследований, в связи с чем являются довольно популярным и богатым на научные новеллы гражданско-правовым

¹ Загальна Декларація прав людини від 10.12.1948 р. / Офіційний вісник України. – 2008. – № 93. – С. 89.

² Конвенція ООН про права дитини від 20.11.1989 р. / Зібрання чинних міжнародних договорів України. – 1990 р. – № 1. – С. 205.

институтом. Так, данного рода вопросами занимались такие известные ученые-цивилисты, как: З. В. Ромовская³, А. И. Вингиловская⁴, Р. А. Стефанчук⁵, Л. А. Ольховик⁶, Н. Крестовская⁷, О. А. Шульц⁸ и т.д. В большинстве случаев данный институт исследуется с доктринальных позиций, и, как правило, классическим путем, который характеризуется изучением личных неимущественных прав детей через двухсоставную структуру, а именно: личные неимущественные права, обеспечивающие естественное

существование ребенка и личные неимущественные права, обеспечивающие его социальное бытие. Однако, анализируя указанные виды личных неимущественных прав ребенка, мы приходим к выводу, что на сегодня остается мало изученным такое личное неимущественное право ребенка, как право на свободное развитие своей личности.

Соответственно, целью данной статьи является исследование правовой природы права ребенка на свободное развитие своей личности, что, в свою очередь, позволит раскрыть основания и формы его осуществления ребенком непосредственно или через представителей. А также выяснить, на ком лежит обязанность по развитию ребенка, если он свободен.

Так, принимая во внимание, что любые виды творческой деятельности можно считать общественно полезными, когда они способствуют развитию образования, культуры, науки, искусства, особенно, когда непосредственным их участником выступает несовершеннолетний, который всесторонне развивается, что наиболее полно проявляется в его творчестве, – познавательной деятельности, что является отражением объективного мира в сознании ребенка. Ведь именно в

³ Ромовская - К. : Киевский государственный университет. Т. Г. Шевченко , 1968. - 20с. Ромовская З.В. Личные неимущественные права граждан в СССР: Автореф. дис... канд. юрид. наук: 712 / З.В. Ромовская – К.: Киевский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, 1968. – 20с.

⁴ Вингловська О. Діти України потребують захисту / О. Вингловська // Право України. – 1996. – № 4. – С. 31 – 33.

⁵ Стефанчук Р. О. Особисті немайнові права фізичних осіб (поняття, зміст, система, особливості здійснення та захисту) : Монографія / Відп. ред. Я. М. Шевченко. – К. : КНТ, 2008. – 626 с.

⁶ Ольховик Л. А. Особисті немайнові права дитини за цивільним законодавством України : монографія / Л. А. Ольховик. – Одеса : Видавель Букаев Вадим Вікторович, 2009. – 173 с.

⁷ Крестовська Н. Право дитини на свободу світогляду: історія та сучасність / Н. Крестовська // Болховітінський щорічник 2009. — К.: НКПКЗ; КЖД «Софія», 2010.— С.331–335.

⁸ Шульц О. А. Конституційні засади формування правового статусу дитини в Україні / О. А. Шульц // Альманах права. – 2011. – Вип. 2. – С. 326 – 328. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Almpr/2011_2/04_17.pdf.

процессе творчества отражаются предметы и явления объективного мира, познаются цели, условия и причины возникновения и существования этих предметов и явлений. Поэтому творчество следует рассматривать как процесс сложных объективно-субъективных отношений между творцами и объектами творчества, как единство познания и преобразования. Объективный характер творческого процесса проявляется в отражении реальных явлений, задач, общественных потребностей, тогда как субъективная сторона выражается в различных мотивах и результатах преобразующей деятельности человека.

В частности, ст. 54 Конституции Украины⁹ и ст. 309 Гражданского кодекса Украины¹⁰, – несовершеннолетнему лицу предоставлено право на свободу литературного, художественного, научного и технического творчества. Физическое лицо имеет право на свободный выбор сфер, содержания и форм (способов, приемов) творчества. Как следствие, именно через творчество

несовершеннолетний может проявить свои способности, интересы, призвание, индивидуализировать себя в обществе. То есть, осуществить действия, порождающие несколько качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью, например, писать картины, музыку, стихи, произведения и т.д.

Таким классическим тривиальным проявлением своих личных качеств и талантов могли бы удовлетвориться дети двадцатого столетия, а нынешние «детские акселераты» из-за бурного и быстрого развития своей личности, безграничности современных возможностей и ярких красок жизни, нуждаются в более кардинальном развитии своих способностей, и что не менее важно, их проявлении. В связи с чем, на сегодняшний день, такой особой популярности приобрели развлекательные телевизионные передачи, в которых дети принимают активное участие, благодаря чему уже не являются пассивными потребителями информации, так как непосредственно привлекаются к созданию медиа-продуктов. В частности, такими известными

⁹ Конституція України // Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР / Офіційний вісник України. – 2010. – № 72. – С. 15.

¹⁰ Цивільний кодекс України від 16.01.2003 р. № 435-IV // Відом. Верхов. Ради України. – 2003. № 40-44. – Ст. 356.

телевизионными проектами с участием несовершеннолетних являются: музыкально-певческое шоу «Голос. Дети», «Караоке на майдане», «Детская Новая Волна», телепередачи, которые предоставляют детям возможность раскрыть свои самые разнообразные способности: «Украина имеет таланты», «Самый умный», развлекательное шоу «Дом на папу» и др., в которых принимают участие или одаренные дети или дети, имеющие определенные, востребованные телевидением качества: коммуникабельность, фотогеничность, развитое чувство юмора и т.д.

Положительным моментом этих программ является не только масштабная занятость детей, что открывает новые горизонты для всестороннего развития их личности, предоставляет новые фигуры для подражания, расширяет сферу общения и, в конце концов, дает ребенку возможность найти себя как самостоятельную личность. А и то, что ребенок получает новые качества, которые способствуют его дальнейшей социализации в окружении взрослых.

Также, на сегодняшний день, существует немало конкурсов, которые позволяют несовершеннолетним продемонстрировать свои внутренние и

внешние качества, а также раскрыть себя в определенной сфере жизни. Например, конкурс для девочек – «Мини мисс мира», кроме внешней демонстрации красоты, что особенно важно для девочки в период формирования как личности, способствует развитию чувства любви к себе и окружающему миру, тяге к прекрасному, а также позволяет ребенку почувствовать себя социально нужной и важной. Наконец, умение подать себя, проявить свою детскую личность с лучших сторон, – это тоже искусство.

В то же время кулинарные телешоу, в которых дети принимают участие вместе со своими семьями, являются, безусловно, одобрительными для развития их личности, поскольку несовершеннолетний, не только проявляет себя, как маленький, но умелый кулинар, но и чувствует свою значимость в командной семейной игре. Ведь для ребенка особенно важно общение не только с ровесниками и друзьями, но и с родителями, другими взрослыми, на которых ребенок равняется, и с которых он берет пример.

Таким образом, ребенку должна быть обеспечена возможность игр, развлечений, возможность заниматься иными видами деятельности, которые

были бы направлены на достижение образовательных целей и способствовали развитию его личности. Принимая во внимание, что исследуемое право тесно связано с другими личными неимущественными правами ребенка, как: право несовершеннолетнего на личную жизнь, так как ребенок самостоятельно определяет свои предпочтения в той или иной сфере своей жизнедеятельности; право на уважение чести и достоинства, поскольку общение происходит между окружающими его людьми, которые должны его уважать и ценить как личность; право на свободу передвижения, ведь одним из способов развития ребенка является демонстрация его культуры, традиций и исторического достояния других стран и т.п. Возникает вопрос о возможности свободного и самостоятельного осуществления несовершеннолетним лицом права на свободное развитие своей личности.

Учитывая вышеизложенное, возраст ребенка, уровень развития его сознания может оказаться недостаточным для принятия им самостоятельного решения об участии в конкурсе или развлекательном проекте.

А также для избрания способов осуществления связанных с таким участием, всех других личных неимущественных прав. Несовершеннолетний может не осознавать значения и последствий своего желания. Это касается и предоставления согласия на проведение съемок, сбор, хранение, использование и распространение информации о своей личной жизни, предоставление возможности ознакомления с ним других лиц. Что дает основание утверждать, что на участие ребенка в телепередаче, конкурсном проекте и других мероприятиях нужны не только его желание и согласие, но и согласие родителей или лиц, которые их заменяют. Они, обеспечивая ребенку достаточный жизненный и образовательный уровень, заботятся о его душевном самочувствии и благополучии, которым может быть нанесен ущерб во время подобных мероприятий. Ведь родители (лица, их заменяющие) должны выполнять предусмотренные законом обязанности по отношению к ребенку, в частности, обязанность уважать ребенка, заботиться о его здоровье, его физическом, духовном и моральном

развитии, что предусмотрено ст. 150 Семейного кодекса Украины¹¹.

В соответствии со ст. 18 Конвенции ООН о правах ребенка¹², родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Самые лучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

Таким образом, осуществление несовершеннолетним лицом права на свободное развитие своей личности понимается как юридически обеспеченная возможность ребенка по своему усмотрению, но в пределах, определенных законом, и в соответствии с собственными способностями, определять сферу, формы и способы проявления своей личности.

Соответственно, содержание права несовершеннолетнего лица на свободное развитие личности составляют следующие полномочия: во-первых, полномочия на собственные действия управомоченному лицу, суть которых заключается в том, что ребенок

является носителем данного права, в связи с чем, совершает активные действия по развитию своей личности путем свободного избрания способов проявления его индивидуальных качеств, талантов или способностей. Во-вторых, полномочия на действия других лиц проявляются в том, что право на свободное развитие личности осуществляется через действия других лиц, а именно: родителей или лиц, их заменяющих, учреждений и организаций, а также государственных органов, создают ребенку условия для реализации его способностей и талантов. В частности, ст. 23 Конституции Украины устанавливает, что каждый человек имеет право на свободное развитие своей личности, если при этом не нарушаются права и свободы других людей, и имеет обязанности перед обществом, в котором обеспечивается свободное и всестороннее развитие его личности. В-третьих, полномочия на защиту в случае нарушения права ребенка на свободное развитие своей личности как со стороны родителей (лиц, их заменяющих), так и со стороны окружающих ребенка лиц.

Следовательно, осуществление несовершеннолетним лицом личных неимущественных прав,

¹¹ Сімейний кодекс України від 10.01.2002 р. № 2947-III // Офіційний вісник України. – 2002. – № 7. – С. 1.

¹² Конвенція ООН про права дитини від 20.11.1989 р. / Зібрання чинних міжнародних договорів України. – 1990 р. – № 1. – С. 205.

обеспечивающих его социальное бытие, предполагает юридически закрепленную возможность ребенка свободно, на собственное усмотрение, определять свое поведение в социуме путем его индивидуализации среди других лиц, уважения к его чести и достоинству со стороны окружающих, обеспечение невмешательства в сферу его личной жизни, получения образования как необходимого условия для социализации его личности, а также предоставление места проживания и выбора по его избранию, и обеспечение ребенку возможности свободно передвигаться как по территории Украины, так и за ее пределами.